

2019年3月(32号)

# JACET 北海道支部 Newsletter

<北海道支部事務局>

〒062-8605 札幌市豊平区旭町4丁目1番40号

北海学園大学経済学部 松本広幸 研究室内

TEL : 011-841-1161 (代表)

Email : matsumoto [@をいれる] econ.hokkai-s-u.ac.jp

URL : <http://www.jacet-hokkaido.org/>



## [巻頭言]

### 2018年度を終えて

JACET 北海道支部長 尾田智彦

今年は心なしか、春の訪れも早く感じます。本年も JACET 北海道支部ニューズレター(32号)をお届けできますこと、嬉しく思います。まずは、編集の中心を担われた目時先生をはじめ、関係の先生方に御礼を申し上げます。

2018年度の北海道支部を振り返りますと、7月の支部大会では田地野彰先生(名古屋外国語大学)をお迎えし、意味順をキーワードとした基調講演と共に、田中洋也先生(北海学園大学)の司会進行のもと、気鋭の先生方を加えてのシンポジウムも開催され、大変盛況でした。11月の第1回研究会では、浦野研先生(北海学園大学)のワークショップに大いに感銘を受けました。そして3月の第2回研究会(3学会合同研究会)では、この会ならではの新しい学びがありました。各研究会で御発表いただいた先生方、運営に当たられた先生方、そしてご参加いただいた先生方に、改めて感謝いたします。

2019年度は7月6日(土)に北海道武蔵女子短期大学で支部大会が開かれます。 TESTINGがご専門の小泉利恵先生(順天堂大学)を基調講演者にお迎えし、シンポジウムも開催の予定です。また、3学会合同研究会を含め2回の支部研究会も予定しております。発表や参加など、今からぜひご検討ください。

最後になりますが、支部長として2年間の任期を終えるにあたり、改めて北海道支部の一員である有難みを感じると共に、この間の英語教育をめぐる動きがいかに激しいものであったかを考えます。学習指導要領の改訂、その理論的背景の1つであるCEFRに“Companion Volume”(補足版)が発表されたこと、小学校英語の教科化・必修化、大学入試をめぐる状況など、枚挙に遑がありません。そのような中で北海道支部では、研究や実践の成果の交換だけでなく、それぞれ現場での悩みを抱えながらの率直な情報やアイデアの交流がありました。

最近出席したある研究会で「それぞれの欠点があるから共同学習がうまく行く」ということばがありました。これからも、JACET 北海道支部が会員一人一人の学びと発展の場であること、そしてそこに少しでも貢献できることを願っています。

## 〔2018 年度支部総会〕

日時：2018 年 7 月 7 日（土）12：30～12：50

会場：北海道大学学術交流会館

<報告>

1. 支部長報告

2. 幹事報告

2-1. 2017 年度 事業報告

2-2. 2018 年度 事業計画

2-2. 2018 年度 人事

※本年度の事業計画、人事は、昨年の支部総会にて承認され、昨年末に本部に提出されています。

3. 各種委員会報告

4. その他

<議題>

1. 2019 年度 事業計画案

2. 2019 年度 人事案

3. その他

## 〔2018 年度支部大会〕

日時：2017 年 7 月 7 日（土）13：00～17：25

会場：北海道大学

研究発表 1

“Towards the Alleviation of Language Anxiety: A Mixed Method Study”

Satomi Fujii (Hokkaido University)

Language anxiety is a psychological construct that affects the learning of a second or foreign language. Over the literature, the negative impact of language anxiety on language learning has been established (e.g., Aida, 1994; Alrabai, 2014; Horwitz, Horwitz & Cope, 1986), therefore it is essential to alleviate student language anxiety. In this study, a semi-structured interview and a questionnaire survey was performed targeting both high-anxious and low-anxious students, and a classroom intervention employing anxiety-reducing strategies was implemented. Participants were 7 high-anxious and 4 low-anxious students extracted from the 48 Japanese EFL students. Interview revealed student anxiety sources as, fear of negative evaluation from others, underestimation of one’s ability, and fear of interacting with peers. The anxiety scores of these 11 students decreased significantly after the intervention. In addition, 7 high-anxious students’ anxiety reduced significantly, on the other hand, 4 low-anxious students’ anxiety reduced as well but did not reach significance.

研究発表 2

“An Investigation into L2 Learners’ Self-Efficacy in Digital Literacy”

Ivy Chuhui Lin (Hokkai-Gakuen University ほかい)

Digital literacies are a set of skills that include critical thinking, creativity and the ability to communicate through the network of digital technology (Dudeney, Hockly & Pegrum, 2013). With the increasing demands of task-based-learning that require the use of information computer technology (ICT) in college language learning settings, English language learners (ELLs) need to be equipped with these skills in order to succeed.

This investigation seeks to identify incomplete L2 digital literacies by comparing ELLs’ L1 and L2 digital literacies. 110 Japanese college students cooperated in a survey-based investigation. The survey asked ELLs to self-rate their digital literacies in the areas of information, reproduce, language, and connection literacy (Eshet-Alkali, & Amichai-Hamburger, 2004; Pegrum, 2011) in both Japanese (L1) and English (L2). In this presentation, I will report the survey responses and suggest pedagogical approaches that facilitate the needs of L2 digital literacies.

## 基調講演

『話す力・書く力』を育てる英語指導法 ― 意味の順序に着目して―

田地野 彰 (名古屋外国語大学)

全国約 8 万人の高校 3 年生を対象とした調査によれば、彼らは「話すこと」と「書くこと」について大きな問題を抱えており、たとえば「書くこと」の課題に関しては約 18% の生徒が 0 点であったと報告されています (文部科学省, 2016)。この現実を踏まえて、本講演では、産出技能の育成にむけた指導法の一つとして「意味順」指導法をご紹介します。「語句の順序が変わると意味も変わる」という英語の言語的特徴に着目しながら、英語 (英文法) を意味の観点から捉えなおした指導法です。応用言語学の知見にもとづきながら、コミュニケーションの観点から文法事項の重みづけを行い、文法を二次元で捉えることにより、教育英文法の可視化と体系化を試みたいと思います。

## シンポジウム

テーマ：明日の授業にむけて―「意味順」で変わるこれからの英文法指導―

司会進行：田中洋也 (北海学園大学)

助言者：田地野 彰 (名古屋外国語大学)

日本の英語教育を取り巻く環境が大きく変わろうとする中で、いま、授業の質が問われています。本シンポジウムでは、文法指導に焦点を当てながら、意味を重視した英文法指導法として近年注目されつつある「意味順」を活用した高校と大学での授業実践例をご紹介します。つぎに意見交換を行いたいと思います。

まず、山田浩氏には、「意味順」指導によって高校生の英作文の質がどのように変化したかを生徒の生の声を交えながら紹介していただきます。つぎに、細越響子氏には、聴解における文法解析力を向上させる取り組みとして、「意味順」を活用した聴解タスクの実践例の紹介をお願いします。そして最後に、加藤由崇氏より、大学での授業実践例をもとに、言語使用における意味を重視する点で親和性が高い「タスク」と「意味順」の接点について考察していただきます。明日の授業にむけての活発な意見交換を楽しみにしております。

パネリスト：

『意味順』を活用した英語表現活動」山田 浩 (高千穂大学)

「文法解析タスクを活用した聴解指導の実践」細越響子 (京都府立大学)

「タスクを活用した英語授業における『意味順』の役割」加藤由崇 (中部大学)



## 〔2018 年度第 1 回支部研究会〕

日時：2018 年 11 月 18 日（日） 13：00～15：50

場所：天使大学

ワークショップ

「日本の英語教育研究が行ってきたこと、こなかったこと：方法論から考える」

浦野 研（北海学園大学）

英語教育の分野に限らず、研究の目的のひとつはその成果を何らかの形で社会に還元することである。そのためには、還元しやすい研究テーマおよび研究手法の選択が重要になるが、すべての研究でそれが明確に意識されているとは言い難い。そこで本ワークショップでは、講師がこれまでに関わってきたプロジェクト（e.g., Mizumoto, Urano, & Maeda, 2014; 浦野他, 2012, 2013, 2014; 浦野他, 2016）を紹介しながら、日本の英語教育研究でこれまでにどのような研究が行われてきたのか、（行われるべきなのに）あまり行われてこなかった研究はあるのかといった点について、特に研究の方法論に焦点を当てて考察する。それを基に、研究を始める前に意識すべきこと、研究を遂行する上で注意すべきことについて提案したい。

研究発表 1

“Centrally Prescribed University ESL Curricula: The Role of Teacher, Active Learning, and Students”

Jon Thomas (Sapporo International University)

In Japanese university-level ESL courses, matters like course curricula, lesson material and approach have traditionally been left to instructor. Recently however, universities are increasingly opting for centrally prescribed curricula. Assuming unified learning objectives, tasks and evaluations maximize efficacy, administrations are creating ESL programs and/or coursework independent of instructors who deliver them. Aspects frequently associated with and included in coursework such as active learning, CLIL, and ICT continue, although the implications those have within a prescribed curriculum have been slow to emerge. Questioning not the validity but the practicality of theoretical foundations underlying such curricula, this research aims to deconstruct the reality that accompanies their implementations through case study on a first-year university English communication skills course. The research question “how does a centrally prescribed curriculum impact teachers, students and learning process?” examines if teacher-created materials, active learning, and teacher flexibility can be effective in reaching the extensive yet definitive learning aims.

## 研究発表 2

### “How Much Do You Agree? Evolving Opinions”

Toshihiko Kobayashi (Otaru University of Commerce)

Jeremie Bouchard (Hokkai-Gakuen University)

Ongoing Japanese educational policy reforms related to Japanese tertiary education are principally aimed at transforming Japanese university students into multilingual individuals with strong intercultural communication skills, who can express their views and compete on a global stage. In a policy document entitled “The frontier within: Individual empowerment and better governance in the new millennium” (CJGTC, 2000), policy makers emphasize global literacy, which combines mastery of information technology, of English as the international lingua franca, and of communication skills i.e. the ability to express oneself clearly and to debate a range of issues persuasively in a variety of languages. In response to these growing educational needs, many Japanese universities are attempting to develop new curricula aimed at developing learners’ language proficiency and critical thinking abilities.

The textbook *How Much Do You Agree?* to be published in February 2019 by Sanshusha provides valuable information and resources for university teachers and students. Catering to students of low-intermediate to advanced levels, this textbook allows learners to (a) learn about a broad range of issues which affect their lives, (b) develop strategies for shaping arguments, support and defend them, (c) sharpen their critical thinking skills and worldviews, and (d) expand their knowledge of, and competence in using, topic-specific language forms. This textbook is unique also because, at three different points in each unit, students are able to map out the evolution of their views towards a topic of debate using a 6-point Likert scale. This allows them not only to develop increasingly complex opinions in light of new information and peer feedback, but also understand how their opinions evolve over time.

In this presentation, the co-authors will outline the main features of the textbook, justify its overall approach by drawing from up-to-date SLA research, and suggest possibilities for the classroom.



## 〔2018年度第2回支部研究会〕

(北海道英語教育学会及び日本コミュニケーション学会北海道支部との共催)

日時：2019年3月3日(日) 13:00～17:40

場所：北海道科学大学サテライトキャンパス

ワークショップ

「小学校英語入門 ―早期化・教科化で何が変わるのか?―」

志村昭暢 (北海道教育大学)

内野駿介 (北海道教育大学)

2020年度より始まる新学習指導要領において、外国語活動の3・4年生への早期化、教科としての外国語科の5・6年生での実施、総学習時間数の増加など、小学校英語教育を取り巻く状況は大きな転換期を迎える。2018、2019年度は移行措置・先行実施期間として、新学習指導要領に基づいた授業実践が既に始まっている。本発表ではこれまで、そしてこれからの小学校英語教育を概観し、新学習指導要領において変わること・変わらないことついて、カリキュラム、教材、教員養成、教員研修等の観点から検討する。

意見交換セッション

「外部試験を使った入学者選抜方法について考える」

司会進行：目時光紀 (天使大学)

現行の「大学入試センター試験」は2020年1月の実施を最後に廃止され、2021年1月より「大学入学共通テスト」が実施される。英語については、大学入学共通テスト(2技能)に加え、民間の資格・検定試験(4技能)も活用されることになった。「英語力を測定する資格・検定試験のうち4技能を適切に測定する試験の活用が奨励されるべきである」という文部科学省(2014)の考えもあり、大学入学共通テストに先行する形で、入学者選抜の中で外部試験を活用する大学が、私立大学を中心に急激に増えてきている。本セッションでは、外部試験導入の状況などを簡単に振り返ったのち、実際の活用方法をいくつか例に挙げ、妥当性等の観点からフローを交えて意見交換し、より適切な活用の在り方を考えたいと思う。

実践報告

「被災と地域コミュニケーション～札幌市北区の被災現場からのショートレポート～」

長谷川 聡 (北海道医療大学)

2018年9月6日、北海道胆振東部地震により北海道全域でブラックアウトが発生し、札幌市民は史上稀な体験をした。北区拓北・あいの里地区でも停電が最長3日に及ぶ停電を経験し、活発と言われた防災対策や町内会・地域福祉団体等の活動や地域住民の対処行動にも問題点が多々あることが判明した。地域団体ではそれぞれに発災直後あるいは発災後の情報収集を始めている。発表者らは主宰する地域月例勉強会で急きょ、介護施設職員・地域住

民代表らの経験を KJ 法的方法論によるワークショップを行い、その記録を現在集計分析中である。その中で想定されていなかった情報伝達の問題や、介護施設における被災時体制、住民と介護施設の関わりなどが浮き彫りになりつつある。この経験に基づいた今後の住民どうし、特に在宅要支援者と住民ボランティアのコミュニケーション、住民と医療・福祉施設のコミュニケーション問題の見直しや構築について報告する。

## シンポジウム

「小学校英語教育における言語活動 —やり取り中心の授業とは?—

司会進行：志村昭暢（北海道教育大学）

新学習指導要領において、小学校から高等学校までの英語教育における言語活動の重要性が示されており、特に小学校では、言語活動を通して英語の知識・技能を児童に身に付けさせることが目標とされている。小学校英語教育における言語活動とは「実際に英語を用いて互いの考えや気持ちを伝え合う」活動であり、やり取りを中心とした授業展開が想定されている。一方で、英語運用能力の習得には言語材料について理解したり練習したりするための指導も言語習得上有効であると考えている。本シンポジウムにおいて、小学校英語の授業における言語活動と練習のバランス、やり取りを通して児童に気づきを与えるための手立て等について、理論面と実践面の双方から検討する。

パネリスト：

萬谷隆一（北海道教育大学）

中村香恵子（北海道科学大学）

内野駿介（北海道教育大学）

嘉多山葉子（札幌市立大倉山小学校）



〔支部会員数〕

2019年3月1日現在

106名